

8 ශ්‍රේණිය විද්‍යාව - වාර සටහන - 2024

I වාරය

නිපුණතාව 3 - කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායිතාව ප්‍රශස්ත මට්ටමෙන් පවත්වා ගනිමින් විවිධ ශක්ති, පදාර්ථ සමඟ දක්වන අන්තර්ක්‍රියා සහ ශක්ති පරිවර්තන භාවිතා කරයි.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්	
1	<p>පෛච්ඡ පද්ධතිවල ඵලදායිතාව වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ජීවය හා පෛච්ඡ ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.</p>	<p>1.1 ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ වැදගත්කම ගවේෂණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ වැදගත්කම ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ බලපෑම 	ශිෂ්‍යයන්ට	5	2024.02.19/20		
			පියවි ඇසින් දැකිය නොහැකි ජීවීන් සිටින බව පෙන්වීමට සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමත්	2	02/21			
			ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් ආහාර මත ඇති කරන බලපෑම් විමර්ශනය කිරීමට කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කිරීමට හා සිදු කිරීමටත්	1	02/22			
			ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් විසින් යම් යම් ද්‍රව්‍යයල ගුණ වෙනස් කිරීමට භාජනය කරන අවස්ථා ගවේෂණය කිරීමටත්	1	02/26			
			ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ වැදගත්කම පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීමට හා ඉදිරිපත් කිරීමටත්	1	02/27			
			ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ වැදගත්කම ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	02/27			
			ඇතැම් ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් ප්‍රයෝජනවත් බව සහ තවත් ඇතැම් ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් හානිකර බව පිළිගැනීමටත් පිළිවත් විය යුතුය.	1	02/27			
	<p>1.2 සත්ව කාණ්ඩවල බාහිර ලක්ෂණ පරීක්ෂා කරයි.</p>	<p>සත්ව වර්ගීකරණය ප්‍රධාන</p> <ul style="list-style-type: none"> අපෘෂ්ඨවංශී කාණ්ඩ ප්‍රධාන පෘෂ්ඨවංශී කාණ්ඩ 	ශිෂ්‍යයන්ට	6	2024			
			අපෘෂ්ඨවංශී කාණ්ඩ සඳහා නිදසුන් කිහිපයක් සඳහන් කරමින් හැකි ආදර්ශ කිහිපයක් එකතු කිරීමටත් (සිලෙන්ටරේටාවන්, ඇනෙලිඩාවන්, මොලුස්කාවන් හා ආත්‍රොපෝඩාවන්)	1	02/28			
			පෘෂ්ඨවංශී කාණ්ඩ සඳහා නිදසුන් කිහිපයක් සඳහන් කරමින් හැකි ආදර්ශ කිහිපයක් එකතු කිරීමටත් (පිස්කේස්/මත්ස්‍යයන්, අම්පිබියාවන්, ක්ෂීරපායින්)	1	02/29			
			බාහිර ලක්ෂණ උපයෝගී කර ගනිමින් දෙන ලද අපෘෂ්ඨවංශීන් ප්‍රධාන කාණ්ඩවලට වර්ගීකරණය කිරීමටත්	1	03/01			
			බාහිර ලක්ෂණ උපයෝගී කර ගනිමින් දෙන ලද පෘෂ්ඨවංශීන් ප්‍රධාන කාණ්ඩවලට වර්ගීකරණය කිරීමටත්	2	03/04			
			අපෘෂ්ඨවංශීන්ගේ හා පෘෂ්ඨවංශීන්ගේ විවිධත්වය අගය කිරීමටත් පිළිවත් විය යුතුය.	1	03/05			
				<p>1.3 ශාකවල ප්‍රධාන කෘත්‍ය විස්තර කරයි.</p>	<p>ශාකයක කොටස්වල ප්‍රධාන කෘත්‍ය</p> <ul style="list-style-type: none"> ශාක පත්‍රවල ප්‍රධාන කෘත්‍ය - ශාක පත්‍රවල අනෙකුත් 	ශිෂ්‍යයන්ට	5	
ශාකයක ප්‍රධාන කොටස් ගවේෂණය කර ඒවායේ රූප සටහන් ඇඳීමටත්	1	03/06						
ශාකයක ප්‍රධාන කොටස්වල මූලික කෘත්‍ය විස්තර කිරීමටත්	1	03/07						

	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
			කෘත්‍ය - ශාක පත්‍රවල විවිධත්වය •ශාක කඳෙහි ප්‍රධාන කෘත්‍ය - ශාක කඳෙහි අනෙකුත් කෘත්‍ය - ශාක කඳන්වල විවිධත්ව •ශාක මුල්වල ප්‍රධාන කෘත්‍ය - ශාක මුල්වල අනෙකුත් කෘත් - ශාක මුල්වල විවිධත්වය	ශාකවල විවිධත්වයට තුඩු දෙන අනුවර්තන පැහැදිලි කිරීමටත් ශාකවල ප්‍රධාන කොටස්වල අනුවර්තන ඒවායේ සුවිශේෂ කෘත්‍යවලට සම්බන්ධ කිරීම අරමුණු කර ගනිමින් පරිසරය විමර්ශනය කිරීමටත් සුවිශේෂී අනුවර්තන සහිත ශාක පත්‍රවල, කඳන්වල හා මුල්වල ආදර්ශ එකතු කිරීමට හා ඇදීමටත් ශාක ආදර්ශවල එකතුවක් පිළියෙල කිරීමට හා අදාළ තොරතුරු සමඟ ඒවා සංරක්ෂණය කිරීමටත් ශාකවල විවිධ කොටස්වල විවිධත්වය අගය කිරීමටත් පරිසරය ගවේශණයේදී පරිසරයට සිදු විය හැකි හානිය අවම විය යුතු බව පිළිගැනීමටත් පිළිවන් විය යුතුය.	1 1 1 1 1 1	03/11 03/11 03/12 03/13 03/13 03/13		
	2.0 ජීවිතයේ ගුණාත්මය ඉහළ නැංවීම සඳහා පදාර්ථය, පදාර්ථයේ ගුණ හා ඒවායේ අන්තර්ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.1 පදාර්ථයේ අසන්තක ස්වභාවය විමර්ශනය කරයි	<ul style="list-style-type: none"> •පදාර්ථයේ අංශුමය/අසන්තක ස්වභාවය •අංශුමය ස්වභාවයට සාපේක්ෂ ව පදාර්ථයේ භෞතික ගුණ (ගුණාත්මකව) •හැඩය •පරිමාව •සම්පීඩ්‍යතාව <ul style="list-style-type: none"> •සන්නත්වය •පදාර්ථයෙහි ත්‍රිවිධ අවස්ථාවෙහි, අංශුවල සැකැස්මෙහි හා වලනයේ වෙනස්කම් 	ශිෂ්‍යයන්ට සන, ද්‍රව හා වායු වල අංශුමය ආසන්නත බව පෙන්වුම් කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමටත් පදාර්ථයේ අනස්තක බව තහවුරු කෙරෙන නිදසුන් ලැස්තුගත කිරීමටත් පදාර්ථයේ ත්‍රිවිධ අවස්ථාවෙහි අංශුවල සැකැස්ම රූප සටහන් ඇසුරින් නිරූපණය කිරීමටත් පදාර්ථය ඉතා කුඩා අංශුවලින් සෑදී ඇති බව ප්‍රකාශ කිරීමටත් හැඩය හා පරිමා, සන, ද්‍රව හා වායුවල භෞතික ගුණ දෙකක් ලෙස පැහැදිලි කිරීමටත් සන්නත්වය හා සම්පීඩ්‍යතාව පැහැදිලි කිරීමට හා ඒවා පදාර්ථයේ තවත් භෞතික ගුණ දෙකක් සේ හඳුන්වා දීමටත් දෙන ලද භෞතික ගුණ අනුබද්ධ වූ සන,ද්‍රව, හා වායු සංසන්දනය කිරීමටත් දෛනික ජීවිතයට පදාර්ථයේ අසන්තක ස්වභාවයෙහි වැදගත්කම පිළිගැනීමටත් පදාර්ථයේ ස්වභාවය අවබෝධ කිරීම සඳහා විද්‍යුත් විසින් භාවිත කෙරෙන කාර්මික සමපේක්ෂණය අගය කිරීමටත් පිළිවන් විය යුතුය.	8 1 1 1 1 1 1 1	03/14 03/15 03/18 03/19 03/19 03/20 03/21		
		2.2 දෛනික ජීවිතයේ දී පදාර්ථයේ භෞතික ගුණ ප්‍රයෝජනයට ගන්නා ආකාරයේ විමර්ශනය	<ul style="list-style-type: none"> •පදාර්ථයේ භෞතික ගුණ <ul style="list-style-type: none"> •ප්‍රභව/දිස්තය •වර්ණය •වයනය 	ශිෂ්‍යයන්ට දී ඇති ද්‍රව්‍ය සංශුද්ධ හා සංශුස්ථ නොවන ද්‍රව්‍ය ලෙස වර්ග කිරීමටත් නියත සංයුතියක් ඇති ද්‍රව්‍ය සංශුද්ධ ද්‍රව්‍ය ලෙස හැඳින්වීමටත්	8 1 1	03/22 03/25		

	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
		කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • දෘෂ්ටිකෝණ • ප්‍රත්‍යක්ෂය • ගන්ධය • භංගුර බව • සනත්වය • ප්‍රසාරණතාව • සන්නායකතාව (තාප හා විද්‍යුත්) 	<p>තවදුරටත් වෙන් කර නොහැකි සංශුද්ධ ද්‍රව්‍ය මූලද්‍රව්‍ය ලෙස හැඳින්වීමටත්</p> <p>මූලද්‍රව්‍ය 2ක් හෝ ඊට වැඩි ගණනක් අන්තර්ගත සංශුද්ධ ද්‍රව්‍ය සංයෝග ලෙස හැඳින්වීමටත්</p> <p>භෞතික ගුණ ගවේෂණය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමටත්</p> <p>විවිධ ද්‍රව්‍ය විවිධ භෞතික ගුණවලින් යුතු බව විස්තර කිරීමටත්</p> <p>මාසික පරීක්ෂණය</p>	1	03/25		
					1	03/26		
					1	03/27		
					1	03/27		
						03/28		
			<ul style="list-style-type: none"> • තන්‍යතාව • ආහන්‍යතාව <ul style="list-style-type: none"> • රැව දෙන භඩ • සංශුද්ධ ද්‍රව්‍ය • මූල ද්‍රව්‍ය • ලෝහ සහ අලෝහ • සංයෝග 	<p>විවිධ ද්‍රව්‍ය විවිධ භෞතික ගුණවලින් යුතු බව විස්තර කිරීමටත්</p> <p>සනත්වය, ද්‍රවාප්තය හා තාපාංකය නිරීක්ෂණය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමටත්</p> <p>දෙන ලද ද්‍රව්‍යවල විද්‍යුත් සන්නායකතාව පෙන්වීම කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකමක් නිර්මාණය කිරීමටත්</p> <p>සංශුද්ධ ද්‍රව්‍ය වල සනත්වය, ද්‍රවාංකය හා තාපාංකය වැනි භෞතික ගුණ සඳහා නියත අගයක් පවතින බව ප්‍රකාශ කිරීමටත්</p> <p>භෞතික ගුණ පදනම් කර ගනිමින් දෙන ලද මූලද්‍රව්‍ය ලෝහ හා අලෝහ ලෙස වර්ග කිරීමටත්</p> <p>දෛනික ජීවිතයේ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ද්‍රව්‍යවල භෞතික ගුණ ප්‍රයෝජනවත් වන බව පිළිගැනීමටත් පිළිවත් විය යුතුය.</p>	1	04/01		
					1	04/02		
					1	04/03		
					1	04/03		
					1			
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ශක්තියේ විවිධ ස්වරූප, ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර්ක්‍රියා සහ ශක්ති පරිණාමන භාවිතයට ගනියි.	3.1 ධ්වනිය නිෂ්පාදනය පිළිබඳව දැනුවත් වෙයි.	ධ්වනි නිෂ්පාදනය තත්තු හා දඩු පටල වා කඳන් කම්පනයෙන් ධ්වනිය නිෂ්පාදනය	<p>ශිෂ්‍යයන්ට</p> <p>ධ්වනිය නිපදවන සරල භාණ්ඩ වාදනයෙන් තෙවැදෑරුම් ධ්වනි ප්‍රභව හඳුනා ගැනීමටත්</p> <p>තත්තු හෝ දඩු, පටල හා වා කඳන් කම්පනයෙන් ධ්වනිය උපදවන සංගීත භාණ්ඩ සඳහා නිදසුන් සැපයීමටත්</p> <p>සියලු ස්වභාවික හා කෘත්‍රිම ශබ්ද තත්තුවල හෝ දඩුවල, පටලවල හා වා කඳන්වල කම්පනයෙන් උත්පාදනය වන බව පැහැදිලි කිරීමටත්</p> <p>සියලු කම්පන මානවයා විසින් ශ්‍රවණය කළ හැකි ධ්වනි නූපදවන බව පෙන්වීම කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකමක් සිදු කිරීමටත්</p> <p>සරසුල්වල බාහුවේ දිගෙහි වෙනස් වීම අනුව ඇති වන භඩ්ඩි විචලනය හඳුනා ගැනීමටත්</p>		1	04/04		
					1	04/05		
					2	04/08,09		
					2	04/10		
					1	04/24		

	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
				ධවනි වෙනස් කිරීම සඳහා සිරුමාරු කළ හැකි, එක් එක් වර්ගයට අයත් (තන්තු හෝ දඩු, පටල සහ වා කඳන් කම්පනය කරන) සරල සංගීත භාණ්ඩ කැනීමටත්	2	04/25,26		
		3.2 ධවනිය නිෂ්පාදනය සඳහා සරල උපකරණ තනමින් අවශ්‍ය හඬ උත්පාදනය කිරීමට මූලිකව වෙනස්කම් සිදු කරයි.		සාම්ප්‍රදායික සංගීත භාණ්ඩවලින් ආරම්භ කරමින් නූතන සංගීත භාණ්ඩ ද ඇතුළත් වන පරිදි, ධවනි නිෂ්පාදනය අවධාරණය කෙරෙන කෙටි සාහිත්‍ය විමර්ශනයක් සංග්‍රහ කිරීමටත් සංගීත	1	04/29		
				මාසික පරීක්ෂණය	1	04/30		
				නාද හා සෝෂා අතර වෙනස පැහැදිලි කිරීමටත්	1	05/02		
				ජීවයේ ගුණාත්මය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා සංගීතයේ භාවිතය අගය කිරීමටත් පිළිවන් විය යුතුය	1	05/03		

8 ශ්‍රේණිය විද්‍යාව - වාර සටහන - 2024

II වාරය

නිපුණතාව 3 - කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායිතාව ප්‍රශස්ත මට්ටමෙන් පවත්වා ගනිමින් විවිධ ශක්ති, පදාර්ථ සමඟ දක්වන අන්තර්ක්‍රියා සහ ශක්ති පරිවර්තන භාවිතා කරයි.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේදය	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
	3.3 ඵලදායී ලෙස වුම්බක භාවිත කිරීම පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබයි.	<ul style="list-style-type: none"> • වුම්බක • ස්ථීර වුම්බක • වුම්බක ධ්‍රැව • දණ්ඩ වුම්බකවල ක්ෂේත්‍ර රටා • ස්ථීර වුම්බකවල භාවිත • භූ වුම්බකත්වය හා මාලිමාව 	ශිෂ්‍යයන්ට	8	2024		
			වුම්බකවලට ආකර්ෂණය වන හා ආකර්ෂණය නොවන ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගැනීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකමක් සිදු කිරීමටත්	1	07/01		
			දණ්ඩ වුම්බකයක් වටා ඇති වුම්බක ක්ෂේත්‍රය විවිධ ක්‍රම මගින් ආදර්ශනය කිරීමටත්	1	07/02		
			වුම්බකයක් අවට වුම්බක බලය බලපවත්වන ප්‍රදේශය වුම්බක ක්ෂේත්‍රය ලෙස විස්තර කිරීමටත්	1	07/02		
			වුම්බකයක උත්තර හා දකුණු ධ්‍රැව හඳුනා ගැනීමටත්	1	07/03		
			භූ වුම්බකත්වය යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කිරීමටත්	1	07/03		
			වුම්බක ක්ෂේත්‍රවල දිශාව සොයා ගැනීම සඳහා භාවිතා කළ හැකි උපකරණය මාලිමාව ලෙස පහදා දීමටත්	1	07/04		
			පොළොවේ වුම්බක උතුර හඳුනා ගැනීම සඳහා නිසි පරිදි මාලිමාව භාවිතයට ගැනීමටත්	1	07/04		
			වුම්බක උතුර හා භූගෝලීය උතුර අතර වෙනසක් පවතින බව ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	07/04		
			ස්පර්ශ ක්‍රමය හා විද්‍යුත් ක්‍රමය භාවිතයට ගනිමින් ස්ථීර වුම්බක තැනීමේ සරල ක්‍රියාකාරකම සිදු කිරීමටත්	1	07/05		
			වුම්බක ගුණ දීර්ඝ කාලයක් රඳා පවතින ද්‍රව්‍යවලින් ස්ථීර වුම්බක තනන බව පැහැදිලි කිරීමටත්	1	07/08		
			ස්ථීර වුම්බක තැනීම සඳහා වානේ ද තාවකාලික වුම්බක සඳහා මෘදු යකඩ ද යෝග්‍ය බව ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	07/08		
			නිසි පරිදි වුම්බක භාවිතා කිරීමට හා අසුරා තැබීමටත්	1	07/09		
			ස්ථීර වුම්බකවල භාවිත සඳහා නිදසුන් දැක්වීමටත් පිළිවන් විය යුතුය.	1	07/09		
	3.4 ධාරා විද්‍යුතය සම්බන්ධ මූලික රාශි පිළිබඳ ව දැනුවත් වෙමින් අදාළ උපකරණ භාවිත කර එම රාශි මනිය.	ධාරා විද්‍යුතයට ආශ්‍රිත රාශි හා එම රාශි මැනීම වෝල්ටීයතාව විද්‍යුත් ධාරාව ප්‍රතිරෝධය	ශිෂ්‍යයන්ට	6			
			සුදුසු නිදසුන් ඇසුරින් විද්‍යුත් විභවය පැහැදිලි කිරීමටත්	1	07/10		
			වෝල්ටීයතාව විභව අන්තරයක් ලෙස පැහැදිලි කිරීමටත්	1	07/10		
			වෝල්ටීයතාවේ ඒකක වෝල්ට්(V) ලෙස ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	07/10		
			වෝල්ට් මීටරයක් භාවිත කර පරිපථයක දෙන ලද ලක්ෂ්‍ය දෙකක් අතර වෝල්ටීයතාව නිවැරදි ව මැනීමටත්	1	07/11		
විද්‍යුත් ධාරාවක් ඉහළ විභවයක සිට පහළ විභවයක් දක්වා ගලා යන බව විස්තර කිරීමටත්	1	07/12					

	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේදය	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
				විද්‍යුත් ධාරාවේ දිශාව ධනාත්‍රේය සිට සෘණාත්‍රේය වෙත යනුවෙන් ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	07/12		
				විද්‍යුත් ධාරාවේ ඒකකය ඇම්පියර් (A) ලෙස ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	07/15		
				ඇම්පරයක් භාවිත කර පරිපථයක දෙන ලද ලක්ෂ්‍යයක් පසු කර ගලන ධාරාව නිවැරදිව මැනීමටත්	1	07/15		
				ප්‍රතිරෝධන යනු සන්නායකයක් හරහා ගලන ධාරාවට එය විසින් ඇති කෙරෙන බාධාව බව පහදා දීමටත්	1	07/16		
				ප්‍රතිරෝධයේ ඒකකය ඕම් () ලෙස පැහැදිලි කිරීමටත්	1	07/17		
				විද්‍යුතය ආශ්‍රිත රාශි නිවැරදිව මැනීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත් පිළිවන් විය යුතුය	1	07/17		
		2.3 පරිසරයේ සිදුවන පදාර්ථයේ වෙනස්කම්වල ප්‍රතිඵල ගවේෂණය කරයි	<ul style="list-style-type: none"> •පදාර්ථයේ විපර්යාස •අවස්ථා විපර්යාස අනුබද්ධ භෞතික විපර්යාස •ද්‍රව වීම/වියලනය •වාෂ්පීකරණය •ඌර්ධ්වපාතනය •සනීභවනය •භීමායනය •රසායනික විපර්යාස •රසායනික විපර්යාස සඳහා සාක්ෂ්‍ය •ප්‍රතික්‍රියා හා ඵල •විවෘත හා සංවෘත පද්ධති •ස්කන්ධ සංස්ථිති නියමය •රසායනික විපර්යාස සඳහා සුබල නිදසුන් •දහනය •ලෝහ මලිත වීම •විඛාදනය •යකඩ මල බැඳීම යකඩ මල බැඳීම වැළැක්වීම •උදාසීනකරණය 	<ul style="list-style-type: none"> ශිෂ්‍යයන්ට පදාර්ථයේ වෙනස්කම් ආදර්ශනය කිරීමට සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමටත් ශක්තිය සැපයීමෙන් පදාර්ථයේ වෙනස්කම් සිදු කළ හැකි බව ප්‍රකාශ කිරීමටත් ද්‍රව්‍යවල සංයුතිය වෙනසකට භාජනය වී හෝ නොවීම අනුව දෙන ලද විපර්යාස වර්ග කිරීමටත් භෞතික විපර්යාසයක් යනු ද්‍රව්‍යයක සංයුතුය වෙනසකට භාජනය නොවන වෙනසක් බව ප්‍රකාශ කිරීමටත් රසායනික විපර්යාසයක දී හැම විට ම වෙනස් සංයුතියකින් යුතු නව ද්‍රව්‍ය සෑදීමක් සිදු වන බවත් අවස්ථා විපර්යාස අනුබද්ධ භෞතික විපර්යාස ආදර්ශනය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කිරීමට හා සිදු කිරීමටත් සරල ක්‍රියාකාරකම් මගින් රසායනික විපර්යාස සිදු වූ බවට සාක්ෂ්‍ය ඉදිරිපත් කිරීමටත් දෙන ලද රසායනික විපර්යාසයක් ප්‍රතික්‍රියක හා ඵල හඳුනා ගැනීමටත් සරල ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් විවෘත පද්ධතියක් හා සංවෘත පද්ධතියක් යනු කුමක්දැයි විස්තර කිරීමටත් සිදු කරන ලද ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රතිඵල භාවිතයෙන් ස්කන්ධ සංස්ථිති නියමය ප්‍රකාශ කිරීමටත් දහනය යනු දාහා ද්‍රව්‍යයක් හා දහන පෝෂකයක් අතර ප්‍රතික්‍රියාවක් ලෙස විස්තර කිරීමටත් ගිනි ත්‍රිකෝණය හා ගින්නක් ඇති වීමට ජවලන උෂ්ණත්වය කරා ඵලඹීමේ අවශ්‍යතාව විස්තර කිරීමටත් 	20			
					1	07/18		
					1	07/18		
					1	07/19		
					1	07/19		
					1	07/22		
					1	07/23		
					1	07/24		
					1	07/25		
					1	07/26		
					1	07/26		
					1	07/29		
					1	07/29		

	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේදය	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
				දහනයේදී කාබන්ඩයොක්සයිඩ් හා ජලය නිපදෙන බව ආදර්ශනය කිරීම සඳහා පරීක්ෂණ නිර්මාණය කිරීමට හා සිදු කිරීමටත්	2	07/30		
				මාසික පරීක්ෂණය		07/31		
				සම්පූර්ණ දහනය හා අසම්පූර්ණ දහනය අතර වෙනස හඳුනා ගැනීමටත්	1	08/01		
				ඉටිපන්දම් හා බන්සන් දාහක දැල්ලෙහි කලාප නම් කිරීමටත්	1	08/02		
				ලෝහ මලින වීම හා යකඩ මල බැඳීම රසායනික විපර්යාස බව ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	08/05		
				යකඩ මල බැඳීමට බලපාන සාධකවල අවශ්‍යතාව ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල පරීක්ෂණ සිදු කිරීමටත්	1	08/05		
				යකඩ මල බැඳීම වැළැක්වීම සඳහා භාවිත කළ හැකි ක්‍රම හඳුනා දීමටත්	1	08/06		
				එදිනෙදා ජීවිතයේ භාවිත කෙරෙන යකඩ භාණ්ඩවල මල බැඳීම මන්දනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පූර්වෝපාය යොදා ගැනීමටත්	1	08/06		
				ආර්ථික වශයෙන් අතිමහත් අලාභයකට හේතු වන යකඩවල මල බැඳීම වැළැක්වීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත්	1	08/06		
				අම්ල, හස්මවලින් ද , හස්ම, අම්ලවලින් ද උදාසීන වන බව ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	08/07		
				සුදුසු දර්ශනයක් භාවිතවෙන් උදාසීනකරණ ප්‍රතික්‍රියා ආදර්ශනය කිරීමටත්	1	08/08		
				එදිනෙදා ජීවිතයේ දී උදාසීනකරණ මූලධර්ම යොදා ගැනීම සඳහා නිදසුන් සැපයීමටත්	1	08/09		
				එදිනෙදා ජීවිතයේ සිදුවන විපර්යාස හා රසායනික විපර්යාස ලෙස වර්ගීකරණය කිරීමටත් පිළිවන් විය යුතුය	1	08/09		
		1.4 මානව බහිස්භාවය පද්ධතිය ගවේෂණය කරයි	<ul style="list-style-type: none"> • මානව බහිස්භාවය ඉන්ද්‍රිය හා බහිස්භාවය එල • වෘක්ක - මුත්‍ර • පෙනහලු - කාබන්ඩයොක්සයිඩ් <ul style="list-style-type: none"> • සම - ස්වේදය • මුත්‍ර පද්ධතියෙහි කොටස් • වෘක්ක • ව්‍යුහය • පිහිටීම 	ශිෂ්‍යයන්ට	3			
				බහිස්භාවය යනු කුමක්දැයි ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	08/12		
				මානව බහිස්භාවය ඉන්ද්‍රිය හා බහිස්භාවය එල නම් කිරීමටත්	1	08/12		
				මානව මුත්‍ර පද්ධතියෙහි ප්‍රධාන කොටස් ඇද නම් කිරීමටත්	1	08/13		
				වෘක්කයේ පිහිටීම හා ව්‍යුහය විස්තර කිරීමටත්	1	08/13		
				වකුගඩුවලට හානි වීමට හේතු හා එය වළක්වා ගැනීමට අනුගමනය කළ යුතු පිළිවෙත් ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	08/14		
				නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක වන බහිස්භාවය පද්ධතියක් සඳහා සෞඛ්‍ය සම්පන්න ජීවන රටාවක් පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත් පිළිවන් විය යුතුය.	1	08/14		

	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේදය	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
		1.5 මානව ස්නායු පද්ධති ගවේෂණය කරයි.	මානව ස්නායු පද්ධතිය ස්නායු සමායෝජනය මධ්‍ය ස්නායු පද්ධතියේ ප්‍රධාන කොටස් පර්යන්ත ස්නායු පද්ධතිය	ශිෂ්‍යයන්ට ස්නායු සමායෝජනය යනු කවරක් දැයි සාකච්ඡා කිරීමටවත් මානව මධ්‍ය ස්නායු පද්ධතියේ ප්‍රධාන කොටස් හඳුනා ගැනීමටත් මධ්‍ය ස්නායු පද්ධතිය ආරක්ෂා වී ඇති ආකාරය ප්‍රකාශ කිරීමටත් පර්යන්ත ස්නායු පද්ධතිය යනු කුමක් දැයි ප්‍රකාශ කිරීමටත් ස්නායු ආවේගයක ස්වභාවය ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකමක් සැලසුම් කිරීමටත් එදිනෙදා කටයුතු වලදී පහසුවෙන් හානියට පත්විය හැකි ස්නායු පද්ධතියේ ආරක්ෂාව සඳහා අවශ්‍ය පිළිවෙත් අනුගමනය කිරීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත් පිළිවත් විය යුතුය	3 1 1 1 1 1	08/15 08/15 08/15 08/16 08/16 08/20		
		1.6 මිනිසාගේ සමෙහි ව්‍යුහමය හා කෘත්‍යමය සම්බන්ධතාව පරීක්ෂා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> මානව සමෙහි මූලික ව්‍යුහය සමෙහි මූලික කෘත්‍ය 	ශිෂ්‍යයන්ට මානව වර්මයේ ප්‍රධාන කෘත්‍ය පැහැදිලි කිරීමටත් මානව සමෙහි දළ සටහනක් ඇදීමට හා එහි ප්‍රධාන කොටස් නම් කිරීමටත් සම මත කෙරෙන යම් පිරිසම් හා ඒවායේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳව තොරතුරු රැස් කිරීමටත් නිරෝගී සමක් පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත් සම අනවශ්‍ය පිරිසම් කිරීමේදී භාජනය කිරීමෙන් වැළකීමේ අවශ්‍යතාව පිළිගැනීමටත් පිළිවත් යුතුය.	2 1 1 1 1	08/21 08/21 08/22 08/22 08/22		
		3.5 සරල විද්‍යුත් උචාරණවල හලදායීතාව දෛනික කටයුතු සඳහා ප්‍රයෝජනයට ගනියි	<ul style="list-style-type: none"> කෝෂ හා බල්බ සම්බන්ධ කිරීම ශ්‍රේණිගතව සමාන්තරගතව සරල විද්‍යුත් පරිපථ විදුලි පන්දම ආලෝක අලංකරණ නිවෙස් පරිසරයේ භාවිත වන විද්‍යුත් උචාරණවල ආරක්ෂාව හා ආර්ථික ප්‍රයෝජන ධාරා පාලය සංරචක ස්විච් ස්ථිර ප්‍රතිරෝධ විචල්‍ය ප්‍රතිරෝධ ධාරා නියාමකය ආලෝක සංවේදී ප්‍රතිරෝධක (LDR) 	ශිෂ්‍යයන්ට දෙන ලද පරිපථ සටහන් භාවිත කර සරල ශ්‍රේණිගත හා සමාන්තරගත පරිපථ ගොඩනැගීමටත් ශ්‍රේණිගත හා සමාන්තරගත පරිපථ සම්බන්ධ නිරීක්ෂණ පැහැදි කිරීමටත් විදුලි පන්දමක පරිපථ රූපසටහන ඇදීම පරිපථය සම්පූර්ණ වූ විට පමණක් බල්බයක් දැල්වෙන බව ප්‍රකාශ කිරීමටත් දෙන ලද අවස්ථාවලට ගැලපෙන පරිදි ආලෝක අලංකරණ පරිපථ තැනීමටත් පරිපථ එකලස් කිරීමේ ආවුද ඵලදායී ලෙස භාවිත කිරීමටත් පරිපථයක ධාරාව පාලනය කරන උපකරණ භාවිතයට ගැනීමටත් මාසික පරීක්ෂණය වාර විභාග නිවස තුළ විද්‍යුත් උචාරණ භාවිතයට ගැනීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ආරක්ෂිත පිළිවෙත් ලැයිස්තුගත කිරීමටත්	8 1 1 1 1 2 2 1 1 1	08/23 08/23 08/26 08/26 08/27,28 08/27,28 08/29 08/30 09/02-13 09/23		

	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේදය	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
				නිවසේ භාවිතයට ගන්නා විද්‍යුත් උවාරණ පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීමට හා වඩා ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම උවාරණ තෝරා ගැනීමටත් පිළිවන් විය යුතුය	1	09/24		
		3.6 ඵදිනෙදා ජීවිතයේ දී විද්‍යුතයේ ඵල කාර්යක්ෂම ලෙස භාවිතයට ගනියි	<ul style="list-style-type: none"> •විද්‍යුත් ධාරාවේ ඵල •තාපන ඵලය •ප්‍රකාශන ඵලය •චුම්බක ඵලය •රසායනික ඵලය 	ශිෂ්‍යයන්ට	8			
				විද්‍යුතයේ තාපන ඵලය, ප්‍රකාශ ඵලය, චුම්බක ඵලය හා රසායනික ඵලය පෙන්වුම් කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමටත්	1	09/25		
				ඵදිනෙදා ජීවිතයේ දී විද්‍යුතයේ තාපන ඵලයෙහි භාවිත විමර්ශනය කිරීමටත්	1	09/25		
				ආලෝක විමෝචක දියෝඩයක් භාවිත කර විද්‍යුතයේ ප්‍රකාශ ඵලය පෙන්වීම සඳහා සරල උවාරණ තැනීමටත්	1	09/26		
				සරල විද්‍යුත් චුම්බකයක් තනා ඵහි ප්‍රබලතාව වෙනස් කිරීමේ ක්‍රම ආදර්ශනය කිරීමටත්	2	09/27,30		
				විද්‍යුතයේ චුම්බක ඵලය භාවිතයට ගනිමින් ක්‍රියාත්මක වන සරල ආකෘති තැනීමටත්	1	10/01		
				විද්‍යුතයේ රසායනික ඵලය ඵදිනෙදාට ජීවිතයේ දී භාවිතයට ගන්නා ආකාරය ආදර්ශනය කිරීමටත්	1	10/02		
				විද්‍යුතයේ ඵල භාවිතයට ගන්නා නව නිපැයුම් නිර්මාණය කිරීමටත්	1	10/03		
				විද්‍යුතය විවිධ ශක්ති ප්‍රභේද බවට පරිණාමය කිරීමට හැකි බව පැහැදිලි කිරීමටත්	1	10/04		
				විද්‍යුතයේ ඵල ඵදිනෙදා ජීවිතයේ දී ඵලදායී අයුරින් භාවිතයට ගත හැකි බව පිළිගැනීමටත් පිළිවන් විය යුතුය.	1	10/04		

8 ශ්‍රේණිය විද්‍යාව - වාර සටහන- 2024

3 වාරය

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
	ශාකවල පැවැත්ම හා පරිසරයේ සුරක්ෂිතතාවය තහවුරු කෙරෙන ශාක ක්‍රියාවලි සමහරක් විමර්ශනය කරයි	ශාක තුළ ද්‍රව්‍ය පරිවහනය සඳහා උපයෝගී වන යාන්ත්‍රණය • ආභ්‍රැතිය • විසරණය	• ශිෂ්‍යයන්ට, විසරණය හා අභ්‍රැතිය ආදර්ශනය කිරීමට සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමටත් විසරණය හා අභ්‍රැතිය ශාකවල ප්‍රධාන පරිවහන ක්‍රම ලෙස විස්තර කිරීමටත්	1	10/11/2024		
		<ul style="list-style-type: none"> • ශාක තුළ සිදුවන ක්‍රියාවලි පරිවහන <ul style="list-style-type: none"> - ජලය පරිවහනය - ඛනිජ පරිවහනය - ආහාර පරිවහනය • උත්ස්වේදනය <ul style="list-style-type: none"> - ක්‍රියාවලිය - ශාකවල උත්ස්වේදනය අඩු කිරීමේ අනුවර්තන <ul style="list-style-type: none"> - උත්ස්වේදනයේ වැදගත්කම • බීන්දුදය • ප්‍රභාසංස්ලේෂණය <ul style="list-style-type: none"> - අමුද්‍රව්‍ය - ඒල - වැදගත්කම 	• ජලය පරිවහනය පෙන්වුම් කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමටත්	1	10/14/2024		
			• ද්‍රව්‍ය ඛනිජ හා ආහාර ද්‍රව්‍ය ශාකවල පරිවහන පද්ධති හරහා පරිවහනය වෙම සඳහා සුදුසු උදාහරණ ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	15-Oct		
			• ශාකවල පැවැත්ම සඳහා ද්‍රව්‍ය පරිවහනයේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත්				
			• ශාකවල උත්ස්වේදනය පෙන්වීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කිරීමට හා සිදු කිරීමටත්	1	16-Oct		
			• සුදුසු උදාහරණ මගින් උත්ස්වේදනය අවම කිරීම සඳහා ශාකවල ඇති අනුවර්තන විමර්ශනය කිරීමට හා වාර්තා කිරීමටත්	1	18-Oct		
			• උත්ස්වේදනයේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත්				
			• බීන්දුදය හා උත්ස්වේදනය අතර වෙනස හඳුනා ගැනීමටත්	1	21-Oct		
			• ප්‍රභාසංස්ලේෂණයේ ප්‍රධාන ඵලය හා අතුරු ඵලය පෙන්වීම සඳහා සරල පරීක්ෂා සිදු කිරීමටත්	2	10/22/- 23		
			• ප්‍රභාසංස්ලේෂණය වචන සමීකරණයක් මගින් දැක්වීමටත්	1	24-Oct		

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
1.8			<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රභාසංස්ලේෂණයේ ගෝලීය වැදගත්කම පිළිබඳ වාර්තාවක් සංග්‍රහ කිරීමටත් ජෛව ලෝකයේ පැවැත්ම සඳහා ප්‍රභාසංස්ලේෂණයේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත් පිළිවන් විය යුතුය 				
			<ul style="list-style-type: none"> ජීවියෙකුගේ ජීවන චක්‍රය ශාක සත්ව 	<ul style="list-style-type: none"> ශිෂ්‍යයන්ට, සෑම ජීවියෙකුටම ජීවන චක්‍රයකින් සම්පූර්ණ වන ජීවිත කාලයක් පෙන්වා දීමටත් 	8 01	25-Oct	
	<ul style="list-style-type: none"> විවිධාකර ජීවන චක්‍ර රූපන්තරණය සහිත ජීවන චක්‍ර රූපාන්තරණය රහිත ජීවන චක්‍ර 	<ul style="list-style-type: none"> මානවයාගේ හා සමනලයාගේ ජීවන චක්‍ර හඳුන්වා දී සංසන්දනය කිරීමටත් 	1	28-Oct			
	ජීවන චක්‍රවල ආර්ථික වටිනාකම	<ul style="list-style-type: none"> රූපාන්තරණය යන පදය විස්තර කිරීමටත් 					
	ආහාර ද්‍රව්‍යක් මිලදී ගැනීමේදී ආහාර පරිරක්ෂණය හා පැසුරුම පිළිබඳ දැනුම භාවිතයට ගනී	<ul style="list-style-type: none"> පරිරක්ෂිත ආහාර පිරිසැලසුම් කරන ලද ආහාර 	<ul style="list-style-type: none"> රූපාන්තරණය සහිත ජීවන චක්‍ර ඇති ජීවින් (මැඩියා) සහ රූපාන්තරණය රහිත ජීවන චක්‍ර ඇති ජීවින් (කැරපොත්තා) සඳහා නිදසුන් සැපයීමටත් 	1	29-Oct		
			<ul style="list-style-type: none"> මාසික පරීක්ෂණය 		30-Oct		
			<ul style="list-style-type: none"> සම්පූර්ණ හා අසම්පූර්ණ රූපාන්තරණ වෙන් කර හඳුනා ගැනීමටත් 	1	1-Nov		
			<ul style="list-style-type: none"> සම්පූර්ණ හා අසම්පූර්ණ රූපාන්තරණ සඳහා නිදසුන් සැපයීමටත් 	1	4-Nov		
			<ul style="list-style-type: none"> රූපසටහන් ඇසුරින් සපුශ්ප ශාකයක ජීවන චක්‍රය ඉදිරිපත් කිරීමටත් 	1	5-Nov		
			<ul style="list-style-type: none"> ජීවන චක්‍රයක විවිධ අදියර සඳහා සපයා ගත හැකි ආදර්ශ එකතු කිරීමට හා ඒවා උචිත ආකාරයෙන් ප්‍රදර්ශණය කිරීමටත් 	1	6-Nov		
			<ul style="list-style-type: none"> සාර්ථක ලෙස මර්දනය කිරීමේ අරමුණින් යුතුව පළිබෝධකයන්ගේ ජීවන චක්‍රවල විවිධ අදියර හඳුනා ගැනීමටත් 				

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විශය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
			ශිෂ්‍යයන්ට, පරිරක්ෂණය යනු කුමක්දැයි විස්තර කිරීමටත් •ආහාර	1	8-Nov		
			•ආහාර පරිරක්ෂණයේ කරන ලද හා පරිරක්ෂණයේ අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කිරීමටත්				
			•පරිරක්ෂණය කරන ලද හා පරිරක්ෂණය නොකරන ලද ආහාර සඳහා නිදසුන් සැපයීමටත්	1	11-Nov		
			•පැසුරුම් කරන ලද ආහාර සඳහා නිදසුන් සැපයීමටත්				
			ආහාර පරිරක්ෂණය සඳහා භාවිත කෙරෙන විවිධ සාම්ප්‍රදායික හා නවීන තාක්ෂණික ක්‍රම ලැයිස්තුගත කිරීමටත්	1	12-Nov		
			ආහාර පරිරක්ෂණයට පදනම් වන මූලධර්ම පැහැදිලි කිරීමටත්	1	13-Nov		
			සපයන ලද ආහාරමය අයිතම පරිරක්ෂණය කිරීමටත්				
			පරිරක්ෂණය කරන ලද හා පිරිසැලසුම් කරන ලද ආහාරවල වාසි හා අවාසි ලැයිස්තුගත කිරීමටත්	1	14-Nov		
			මිලදී ගැනීමට පෙර , පිරිසැලසුම් කරන ලද ආහාර ඇසුරුම්වල මුද්‍රණය කර ඇති තොරතුරු විශ්ලේශණය කිරීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත් පිළිවන් විය යුතුය	1	18-Nov		
			පෘථිවියේ දෘශ්‍ය ගමන් මාර්ගයේ පිහිටි තෝරා ගන්නා ලද තරු පන්ති දොළොස රාශි චක්‍රය ලෙස හැඳින්වෙන බව ප්‍රකාශ කිරීමටත්	1	9-Jan		

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද	යෝජිත දිනය	නිමකල දිනය	වෙනත්
			ආකර්ශණීය ක්‍රම උපයෝගී කර ගනිමින් අභ්‍යවකාශ ගවේශණය හා කෘතීම වන්දිකා පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමත්	1	10-Jan		
			සන්නිවේදන පද්ධතිවල කෘතීම වන්දිකාවල වැදගත්කම පිළිගැනීමටත්				
			සියලු අභ්‍යවකාශ ගවේෂණ ක්‍රියාකරකම් මානවයාගේ යහපැවැත්ම අරමුණු කොට සිදුවිය යුතු පිළිගැනීමටත් පිළිවන් විය යුතුය				
4.3	ස්වභාවික ආපදා ආශ්‍රිත දේශගුණික විපර්යාස විද්‍යාත්මක පදනම ගවේශණය කරයි	<ul style="list-style-type: none"> •නියහෙහි •ගංවතුරෙහි •නායයාම්වල •අකුණුවල විද්‍යාත්මක පදනම 	ශිෂ්‍යයන්ට, •නියහ , ගංවතුර , නායයෑම් හා අකුණු යන ස්වභාවික ආපදාවලට හේතු විස්තර කිරීමටත්	1	13-Jan		
			•ඉහත සඳහන් ස්වභාවික විපත්වල විද්‍යාත්මක පදනම ආදර්ශණය කිරීම සඳහා විවිධ ආකෘති භාවිත කිරීමටත්				
			•ස්වභාවික ආපදාවලින් සිදු වන හානි අවම කිරීමටත් සඳහා ගන්නා පූර්වෝපායවල වැදගත්කම පිළිගැනීමටත්	1	14-Jan		
			•ස්වභාවික ආපදාවලින් සිදුවන හානි අවම කිරීමේදී සන්නිවේදනයේ වැදගත්කම අගය කිරීමටත්, පිළිවන් විය යුතුය				